

## CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI NELLA SCUOLA SECONDARIA

<p><b>Piano di studi</b></p> <p><b>discipline</b></p>	<p>Italiano Lingua Inglese Seconda Lingua Comunitaria (Tedesco/Spagnolo) Storia-Cittadinanza e Costituzione Geografia- Geostoria Matematica Scienze Tecnologia Musica Arte e Immagine Scienze Motorie e Sportive Religione      Cattolica/Attività      Alternativa      Religione      Cattolica (AARC)*</p>
---	---

\*La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica e delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta **con giudizio sintetico** (DL 297/1994, art. 309 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297; DL 62/2017, II, art.7), ovvero **OTTIMO, DISTINTO, BUONO, DISCRETO, SUFFICIENTE, NON SUFFICIENTE**.

Come specificato nella nota 1865/2017, *"la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione (D.M. 254/2012) e alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione". Per queste ultime, la valutazione trova espressione nel complessivo voto delle discipline dell'area storico-geografica, ai sensi dell'art. 1 della L. 169/2008"*.

*"I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dagli alunni e sull'interesse manifestato"*.

*"I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutte le alunne e gli alunni della classe; nel caso in cui a più docenti di sostegno sia affidato, nel corso dell'anno scolastico, la stessa alunna o lo stesso alunno con disabilità, la valutazione è espressa congiuntamente" (DL n. 62/2017, II, art 6).*

<b>Tipologia prove</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prove orali</li> <li>- Prove scritte</li> <li>- Prove di comprensione</li> <li>- Prove grafiche</li> <li>- Prove pratiche</li> <li>- Test oggettivi</li> <li>- Osservazioni sistematiche</li> <li>- Compiti autentici, compiti di realtà, autobiografie cognitive, rubriche valutative</li> </ul>
------------------------	--

<b>Strumenti</b>	<b>Tempi</b>
- Prove d'ingresso	- Primo periodo di scuola
• Osservazione	• Costante
• Interrogazioni	• Periodiche
• Prove di verifica oggettive (a scelta multipla, di collegamento, a risposta aperta, di completamento) e soggettive (elaborati)	• Al termine di ogni percorso di apprendimento
• Controllo dei compiti	• Sistemático
• Controllo dei quaderni	• Periodico

**Accordi dei vari dipartimenti riguardo alle prove di verifica  
quadrimestrali (livello minimo) utili ai fini valutativi**

<b>DIPARTIMENTO</b>	<b>VERIFICHE</b>
Lettere	Italiano: 3 scritte+2 orali
	Storia: 2 voti (scritto/orale)
	Geografia + Geostoria: 2 voti (scritto/orale)
Scienze matematiche	Matematica: 3 scritte +1 orale
	Scienze: 2 voti (scritto/orale)
Lingue straniere	1 <sup>a</sup> lingua (inglese): 3 scritte+1 orale
	2 <sup>a</sup> lingua (tedesco/spagnolo): 2 scritte + 2 orali
Tecnologia	3 scritte+2 orali
Arte e immagine	4 pratiche : classi I e classi II 4 pratiche + 1 orale: classi III
Scienze motorie	2 voti pratica 2 voti (scritto/ orale): solo per esoneri temporanei o permanenti
Musica	2 voti (orale/pratica)
Religione	2 voti (scritto/orale)
Alternativa alla religione cattolica	2 voti (scritto/orale)

**Criteria di valutazione: voti in decimi**

<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
CARENTE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI	PARZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI	ESSENZIALE RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI	ADEGUATO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI	COMPLETO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI	COMPLETO E SICURO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI	PIENO E APPROFONDITO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

## Decodifica

<b>4</b>	L'allievo ha sviluppato una conoscenza gravemente carente dei contenuti di apprendimento. Non ha maturato abilità di base, incontra difficoltà nella comprensione, effettua analisi e sintesi in modo scorretto, commette errori gravi e diffusi. Non è in grado di usare una terminologia specifica, si esprime in modo disorganico e limitato. Si orienta in modo confuso, anche se guidato.
<b>5</b>	L'allievo ha sviluppato una conoscenza frammentaria dei contenuti di apprendimento. Ha maturato abilità incerte, comprende in modo lacunoso, effettua analisi e sintesi in modo scorretto o parziale, commette errori. Si esprime in modo improprio. Si orienta in modo approssimativo e solo con l'aiuto del docente.
<b>6</b>	L'allievo ha sviluppato una conoscenza essenziale dei contenuti di apprendimento. Ha maturato abilità di base, comprende le informazioni principali ed esplicite, effettua analisi e sintesi superficialmente, commette alcuni errori. Si esprime con una terminologia piuttosto generica e l'esposizione è mnemonica. Si orienta in situazioni di lavoro semplici e note, solitamente ha bisogno di essere guidato.
<b>7</b>	L'allievo presenta una conoscenza abbastanza completa dei contenuti di apprendimento. Ha maturato discrete abilità, comprende adeguatamente, effettua analisi e sintesi in modo generalmente corretto, inquadra le situazioni, collega e classifica seguendo schemi noti. Si esprime con un linguaggio per lo più appropriato. Si orienta in modo autonomo in semplici situazioni nuove.
<b>8</b>	L'allievo possiede una conoscenza completa dei contenuti di apprendimento. Ha maturato buone abilità, ha capacità di comprensione, di collegamento organico, di classificazione, di interpretazione; effettua analisi e sintesi corrette e coerenti. Utilizza il linguaggio disciplinare in modo chiaro. Si orienta autonomamente impiegando le conoscenze e le tecniche acquisite.
<b>9</b>	L'allievo dimostra una conoscenza approfondita dei contenuti di apprendimento. Ha maturato abilità elevate, ha capacità di comprendere contenuti abbastanza complessi, di cogliere implicazioni e determinare correlazioni, di rielaborare, di valutare la coerenza dei procedimenti adottati. Si esprime in modo corretto e sicuro, utilizzando una terminologia appropriata. Si orienta autonomamente, con una visione completa di quanto appreso.
<b>10</b>	L'allievo dimostra una conoscenza ampia e approfondita dei contenuti di apprendimento. Ha maturato abilità eccellenti, ha capacità di comprendere contenuti complessi, di cogliere implicazioni e determinare correlazioni, di collegare organicamente i concetti, di rielaborare personalmente e criticamente, di assumere consapevolezza dei procedimenti adottati. Si esprime in modo preciso e sicuro, utilizzando una terminologia ricca e appropriata. Si orienta autonomamente con spiccate capacità di inquadrare quanto appreso in una visione generale e completa.

### Decodifica giudizi di RELIGIONE

<b>OTTIMO</b>	Lo studente dimostra di saper individuare, spiegare e applicare in modo coerente conoscenze e abilità religiose in una pluralità di situazioni di vita complesse. È in grado di consultare e comparare fonti religiose e di utilizzare gli elementi raccolti per elaborare e giustificare soluzioni a problematiche religiose non familiari. Dimostra in modo chiaro e coerente una capacità di pensiero e ragionamento religioso. Sa sviluppare argomentazioni a sostegno di indicazioni e decisioni che si riferiscono a situazioni personali, sociali o globali.
<b>DISTINTO</b>	Lo studente dimostra di saper individuare gli aspetti religiosi di molte situazioni di vita complesse e sa applicare a tali situazioni concetti e modelli religiosi. Sa anche mettere a confronto, scegliere e valutare visioni religiose adeguate alle problematiche della vita reale. Dimostra una capacità critica del mondo religioso e sa costruire argomentazioni fondate, utilizzando capacità di indagine ben sviluppate e nessi appropriati tra le proprie conoscenze.
<b>BUONO</b>	Lo studente dimostra di sapersi destreggiare in modo efficace con situazioni e problemi religiosi esplicitamente descritti facendo inferenze sul ruolo della religione. Sa scegliere e integrare spiegazioni di carattere religioso che provengono da diversi ambiti del sapere e sa metterli direttamente in relazione ad aspetti di vita reale. È capace di riflettere sulle proprie azioni e di comunicare le decisioni assunte ricorrendo a conoscenze di carattere religioso.
<b>DISCRETO</b>	Lo studente sa individuare le problematiche religiose ed esprimerle con chiarezza in un numero limitato di contesti. Sa selezionare fatti e conoscenze necessari ad elaborare risposte a problematiche religiose utilizzando semplici modelli o strategie di ricerca. È capace di interpretare e utilizzare concetti religiosi di diverse aree disciplinari. È in grado di sviluppare argomentazioni che portino a decisioni fondate.
<b>SUFFICIENTE</b>	Lo studente dimostra di possedere conoscenze e strategie sufficienti a rispondere a situazioni religiose problematiche familiari basandosi su processi semplici. È capace interpretare in maniera letterale i documenti e solo descrivere i fenomeni religiosi. Dimostra un interesse limitato e superficiale verso la dimensione religiosa.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	Lo studente dimostra di possedere conoscenze religiose tanto limitate da poter essere applicate soltanto in poche situazioni e a una documentazione religiosa a lui familiari. È capace di elaborare spiegazioni a problematiche ovvie utilizzando abilità elementari. Non dimostra interesse verso la dimensione religiosa.

### Decodifica giudizi di ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

<b>OTTIMO</b>	Pieno e approfondito raggiungimento degli obiettivi. Partecipazione costante e seria. Esposizione fluida con lessico appropriato. Preparazione completa ed approfondita. Metodo di studio autonomo e razionale. Disponibilità al confronto critico e al dialogo educativo.
<b>DISTINTO</b>	Completo e sicuro raggiungimento degli obiettivi. Partecipazione responsabile. Esposizione pertinente con lessico appropriato. Preparazione completa ed appropriata. Metodo di studio puntuale ed ordinato. Disponibilità all'attività didattica e al dialogo educativo.
<b>BUONO</b>	Completo raggiungimento degli obiettivi. Partecipazione per lo più responsabile. Esposizione abbastanza pertinente. Preparazione per lo

	più completa ed appropriata. Metodo di studio abbastanza puntuale ed ordinato. Disponibilità all'attività didattica se guidato.
<b>DISCRETO</b>	Soddisfacente raggiungimento degli obiettivi Partecipazione normale. Capacità logico-espressive per lo più adeguate. Preparazione abbastanza completa ed applicazione non sempre regolare. Disponibilità non sempre adeguata all'attività didattica e al dialogo educativo.
<b>SUFFICIENTE</b>	Essenziale raggiungimento degli obiettivi. Partecipazione accettabile. Esposizione semplice, ma piuttosto corretta. Preparazione essenziale ed impegno discontinuo. Disponibilità all'attività didattica e al dialogo educativo solo se stimolato.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	Carente/parziale raggiungimento degli obiettivi. Partecipazione difficoltosa e a volte scorretta. Capacità logico-espressive incerte ed inesatte. Preparazione ridotta e superficiale. Applicazione discontinua. Scarsa disponibilità all'attività didattica